

浅议高校信息化学习资源中心的构建

□ 徐红彩

【摘要】

学习资源中心是实现高等院校有效信息教育的重要枢纽。本文分析了目前高校教育信息化存在的主要问题,论证了成立学习资源中心的必要性,并探索出创建高校学习资源中心的途径和方法。

【关键词】 信息化教育;学习资源中心

【中图分类号】 G420 【文献标识码】 A 【文章编号】 1009—458X(2004)10—0043—03

一、来自高校教育信息化现状的忧虑： 信息化改革深入几分？

自20世纪末21世纪初以来,我国的教育信息化改革逐渐引起人们的重视。教育信息化是指在教育领域全面深入地运用现代信息技术促进教育发展和教育发展的过程。许多大学生们对信息技术、教育信息化、信息化教育这些名词早已不陌生。然而,时至今日,高校中的教育信息化程度如何,象牙塔中的莘莘学子们有没有真正享受到教育信息化应带给他们的种种益处?自2003年3月份以来,笔者藉中国教育技术协会重点课题“信息化进程中的教育技术发展研究”子课题调研之际,就高校教育信息化现状走访了山东、江苏、河北以及上海等省市的部分高校,得到的结果却不尽人意:

1. 高校的信息化硬件设施和学习资源建设现状:硬件设施的重复建设、大量设备的闲置与有效学习资源的严重匮乏形成尖锐的对比

目前,高校中与教育信息化相关的部门有教育技术中心、网络中心和计算中心。就各部门的功能而言,网络中心负责校园网的建设和管理;教育技术中心负责电视教材、专题片和多媒体课件的制作;计算中心则负责为全校师生提供教学、培训、上机及软硬件实习环境。单从硬件设备的角度来考虑,网络中心、计算中心和教育技术中心各自拥有一大批计算机和其他媒体设备,这些设备或多或少地存在着重置与浪费的情况。南国农先生在《从视听教育到信息化教育》(中国电化教育,2003.9)这篇文章中指出,“机构的设置,除电教中心或教育技术中心外,又有

了信息中心、网络中心、计算中心等等,机构重叠,造成了不少浪费。有利家家争着做,无利家家不愿做的现象也有发生。”在笔者随机抽查的32所高等学校中,有27所高校(约占84.4%)同时设有计算中心、网络中心(或网络信息中心)和教育技术中心;有30所高校(约占93.8%)至少设有其中的两个部门。与此形成鲜明对比的是,32所高校中仅有14所(约占43.7%)高校具备比较完善的信息化学习资源网站;在一些师范院校,面向师范生的常规教学媒体实验正悄悄地消失。我们满怀激情所呼喊的教育信息化革命,如果没有有效的学习资源做后盾,最终必将是一纸空文。

2. 在校大学生的信息化学习现状:频繁的上网与有效的信息化学习之间存在着巨大的落差

在信息化教育中,信息技能指运用现代信息技术获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力。提高大学生运用信息技术进行学习的能力是高校信息化教育的重要任务之一。那么,目前高校大学生的信息化学习能力到底如何?大学生一般在课余时间去网吧或学校的公共机房去上机,要了解他们的信息化学习能力,一定要看看他们在机房里都干些什么。以下摘自《21世纪人才报》——《大学生上网做什么:大学生网络素质现状调查》:

大多数上网的大学生把大多数的时间和精力,都放在了聊天交友和游戏娱乐等“旁枝末节”上了,他们没有很好地、充分地利用网络这个工具增长知识、提高能力、开阔视野。

据调查,大学生上网主要用于聊天者占34%,主要用于玩游戏者占28%,主要用于查资料者占30%,其他占8%。如此看来,62%的大学生在网上从事与

学习、工作无关的活动。为什么有高达62%的学生不能正确利用网络?导致大学生不能正确利用网络的原因到底是什么,这个问题令我们深思。……记者在采访过程中发现,目前武汉、重庆等城市仍有多所高校互联网还未接到宿舍,学生只能到学校计算机中心、到校内外各种环境不健全的网吧上网,在那样嘈杂的环境里,学生们很难进入好的学习状态,“玩”网也就成了自然。此外,记者浏览了武汉多所高校的网站,发现“死网”、“呆网”是个通病。某理工类高校网络学院的网上教程一个月难得更新一次,因而谈不上让学生们利用校园网站进行学习。(http://y.sina.com.cn 2003年12月22日 16:14)

上述报道并非言过其实,这种“亮丽泡沫下的不务正业”在许多大学里已成了普遍现象。产生这种现象的原因主要有两个方面:一是大学生自身对计算机网络的认知存在着偏差,没有全面了解计算机网络的的教学功能;二是高校网络学习资源环境不够完善,学生可利用的网络资源十分匮乏。很多高校的信息化教育部门为学生开放上机环境,但由于缺乏系统的网络学习资源和有效的网络学习引导,导致这些上机上网的场所成了变相的网吧。

3. 出路:尽快实现资源与设备的优化组合,加快信息化学习资源环境的建设

上述两个问题充分说明,在许多高校中,一方面大量设施设备闲置,另一方面有效的信息化学习资源却相当匮乏,从而导致大学生信息化学习水平不高,阻碍了教育信息化的进程。因此,我们需要一个专门以实现高等学校教育信息化为目的的部门,这个部门首先不应是网络中心或教育技术中心的替代品,而是一个能将计算中心、网络中心、信息中心、教育技术中心、电子阅览室这些部门的信息化教育功能整合在一起,像图书馆一样具有系统化、多样化教育功能的部门;其次,这个部门必须满足教育信息化发展的需要,为学生提供有效的信息化学习资源和学习环境,为教学、科研等工作提供音像、多媒体、网络等软硬件资源。

二、借鉴与创新:创建有效教育信息化环境,成立学习资源中心

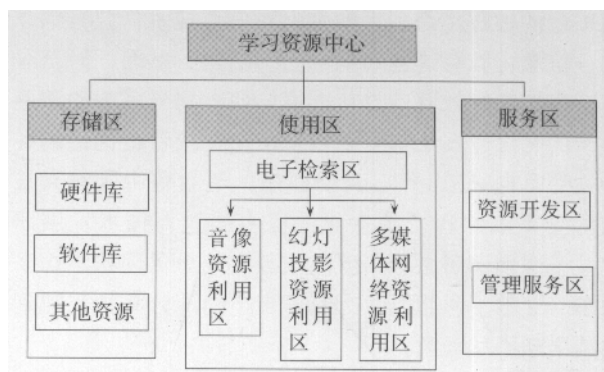
美国高等教育委员会认为,各种非印刷媒体资料应当作为统一的教学资料加以保存,以便于学生学习。各教育机构逐渐在学校中建立媒体中心或媒体图

书馆,也有的称为教学资源中心。美国教育部门在1977年的第22号文件《学校图书馆改建为媒体中心指导书》中规定,媒体资源中心的目标是:培养学生独立工作的能力;依靠各种新的教育媒体,采用各种信息技术,使学生能独立自学。目前,世界上许多国家和地区的高校成立了学习资源中心,以取代从前的媒体中心或媒体图书馆。结合我国教育信息化的实际情况,笔者主张在高校成立信息化学习资源中心,以提高教师和学生在信息化环境下教与学的能力。

(一) 学习资源中心的组成

学习资源中心是一种资源共享的多媒体学习环境,存放着各种有合理编目和索引的媒体资源,并配有视听设备、网络软硬件设备等支持设备。学习资源中心并不单指某种媒体设备,而是各种媒体和资源的集合,是专门为了存放和使用教学媒体资源而建立的场所。

从硬件和软件的角度来看,学习资源中心包括常用的媒体设备和相应的软件资源;从组成机构上来说,分为资源存储区、资源使用区和学习服务区三大模块。如图所示:



图一 学习资源中心的组成

1. 资源存储区 按照硬件、软件资源的不同属性和用途,将它们进行归类后进行集中贮存,以方便师生借阅和专职人员进行管理。

2. 资源使用区

学生或教师在电子检索区查找出所需资源的编码目录,确定出资源所在的位置,按照资源的类型进入对应的使用区。

音像资源使用区:放置教学录音带、录像带以及配套的录音机、电视机等播放装置,学习者可要求播放某些学习内容,或借出录音带、录像带进行个别化学习。

幻灯投影资源使用区:放置有幻灯机、投影仪等

媒体设备,学习者借出的幻灯片、投影片可在这里观看学习。

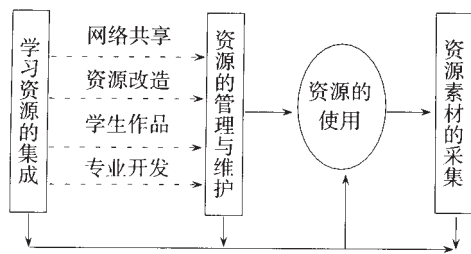
多媒体网络资源使用区:放置多媒体计算机及相关设备,学习者可在这里使用多媒体课件或者通过网络课程进行学习。

3. 资源服务区 资源服务区的功能是管理和开发资源,为师生使用资源提供服务。教师和学生向管理人员提出所需服务的项目,如借出或者归还硬件、软件资源。

可见,学习资源中心不仅是媒体中心,还是资源中心、学习中心和服务中心。利用学习资源中心开展多种学习活动可以培养学生的独立学习能力和信息处理能力。

(二) 源头活水来:信息化学习资源的来源

从软件资源建设的角度来看,学习资源中心的组建过程如下图所示:



图二 学习资源中心的组建

资源中心的组建包括素材的采集、资源的集成和管理三个主要环节。其中,学习资源是组建资源中心的关键,主要来源于以下四种渠道:

1. 互联网上的资源共享

通过网络实现与校外资源的共享,这是取得信息化学习资源的重要途径。管理人员应对网络上丰富的资源链接做出相应的归整,以避免学生盲目访问,提高网络资源的利用效率。

2. 现有资源的重组和改造

各高校在几十年教育教学实践中都积累了大量的幻灯、投影、音像制品等传统教学资源。这些资源数量庞大,且其中不乏精品。对这些教学资源进行重组和改造不仅能够挽救一大批有教学价值的资料,而且对于节约有限的教育经费、缓解我国当前优秀教学资源的匮乏具有重大的意义。

3. 师生创作的电子作品

电子作品是在数字化学习环境中产生的一种新型学习资源,主要包括教师的电子教案和学生的电子作业。可将最优秀、最典型的教师教案和学生作品发

布到网上供学生观摩学习。

4. 由专门人员开发建设的资源

这是信息化学习资源的主要来源,其开发和建设包括素材的采集、分类、描述与集成,资源内容的标引和归档。

三、两点建议

1. 对学习资源中心要进行有效的管理,以促进资源的高效利用。

为了防止资源的损坏和流失,提高师生对资源的使用效率,需要对资源中心的硬件资源、软件资源和信息资源进行统一管理。此外,笔者在调查过程中发现,有些高校的信息化学习资源更新缓慢,有的居然连续几年不去更新,有的只有一个资源目录,根本找不到相应内容。科学的管理和不断的更新,是创建高效学习资源中心的重要前提。

2. 从教育技术中心到学习资源中心的转变需要各级领导的大力支持。

学习资源中心的创建涉及到对全校硬件资源、软件资源和人力资源进行大幅度的优化组合,比如人员设备的调整,部门之间(教育技术中心、网络中心和计算中心)的协调等,离不开各部门的合作与努力,更需要得到领导的大力支持。各级领导应该树立信息化校园的理念,大力促进学习资源中心的创建,最终提高学校的教育信息化水平。

[参考文献]

- [1] 祝智庭. 现代教育技术——走向信息化教育[M]. 北京:教育科学出版社,2002.
- [2] 巴巴拉·西尔斯,丽塔·里奇·乌美娜,刘雍滑等译. 教学技术:领域的定义和范畴[M]. 北京:中央广播电视大学出版社,1999.
- [3] 南国农. 从视听教育到信息化教育. 中国电化教育,2003(9)
- [4] 徐红彩. 数字化教学资源的设计与开发[J]. 开放教育研究[J], 2002(6)
- [5] Teaching and Learning in Digital Environments: The Resurgence of Resource-Based Learning. Instructional Technology Research and Development[J], 2001.3

收稿日期:2004-7-29

作者简介:徐红彩,讲师,教育技术学硕士,苏州大学教育学院 215006。

责任编辑 华 人