

# 大数据环境下高校信息化教学模式研究

马 帅 宋超群 王 欢 赵鸿雁

长春理工大学信息化中心 吉林长春 130022

**摘 要:**在大数据时代,通过强化高校信息化教学,构建高校信息化教学体系,可以提升高校总体教学水平,营造稳定的发展环境,提升高校综合教学和教学水平。通过优化信息化教学方式和体系,可以实现高质量教学目标,为高校教学开展打下更坚实的基础。

**关键词:**大数据;高校教学;信息化;教学创新

随着现代科学技术的快速发展,我国开始进入大数据时代,大数据技术也开始应用到社会工作的方方面面当中<sup>[1]</sup>。在大数据时代,高校信息化教学呈现出新的特点,也对教学创新提出了新的要求和挑战,通过构建科学性、体系性的信息化教学体系,可以激发高校学生的活动与动力,提升高校发展效能。

## 一、高校信息化教学的理论分析

在大数据时代,随着现代信息技术的高速发展,传统高校教学模式的不断革新,现代多媒体教学设备已经开始融入到高校教学体系当中,逐步实现了智能化教学的目标。信息技术多媒体教学包含有多种形式,核心在于利用现代信息技术,提升教学的丰富性和层次性,实现多元化教学目标。可以这样讲,信息技术教学是现代高校教学发展的重要发展方向。随着科学技术的不断进步,信息技术已经开始融入到高校教学中来,从高校教学发展情况来看,现在一般学校都配备了多媒体设备,如何让这些设备真正发挥作用,是教研的重要任务。

## 二、传统高校教育模式的弊端与不足

### (一)教学模式守旧,有待创新提升

随着网络与大数据技术的快速发展,对于高校教学对象的要求越来越多元化,高校学生越来越愿意接受新鲜的思想,传统单一的教学模式已经不符合当下时代的需求,这也对大数据时代的信息化教学提出新的挑战。如何创新发挥意识的引领作用,利用大数据技术优化教学组织形式,让教学适应多元化的发展趋势,是教学的一个重要课题,亟待深入探索。通过有效的教学创新,利用大数据技术,既可以减轻教学中存在的阻力,也能提升教学效能,满足教学发展目标。

### (二)信息传播加速,理念有待优化

随着大数据时代的来临,信息已经开始呈现碎片化趋势,并且从各种角度渗透到人们的生活中。在高校信息化教学中,很多教师由于知识结构与思想上存在落后现象,教学不能跟随现代技术的脚步,传统的人才培养模式,教学理念已经无法适应经济建设发展需求,理念上的瓶颈制约了高校人才建设效能的提升<sup>[2]</sup>。很多教师认为,高校信息化教学就是简单的多媒体教学。随着现代大数据技术的发展,社会观念越来越多元化,越来越寻求多元发展,传统高校教学模式已经无法起到信息化教学效果。

## 三、大数据背景下创新高校信息化教学的路径

### (一)创新教学理念,提升教育实效

从教学性质和内容角度看,高校信息化教学具有较强的复杂性,这对于教师也提出了新的要求。高校教学体系相对繁杂,而信息化教学又是其中的核心。基于此,必须构建高效率的信息化教学模式与教学体系,满足高校教育发展需求。在实践中,提升高校信息化教学效率既要从制度构建入手,也要从教学微观入手,采取多措并举的方式,不断创新教学思维,按照既定的发展路径,着力提升教学效率,满足高等人才发展需

求<sup>[3]</sup>。作为高校教师,要将教学效率提升作为创新发展的第一要务,不断适应新的大数据发展需求,实现规范、高效教学。

### (二)借力新型平台,提升教学效能

在大数据时代开展高校信息化教学,离不开新媒体平台的支撑。基于此,高校教师要通过多种信息载体与平台,实现教学内容的有效传输,让高校信息化教学在潜移默化之间实现优化。在教学实践中,可以借助网络推广教学信息,同时还要充分利用微信、QQ 等现代即时通讯载体,提升教学信息传播速度,同时也可以强化教师和学生之间的沟通交流,满足多元化的教学要求。

### (三)注重教学示范,实现科技引领

在开展高校信息化教学过程中,要想提升综合教学质量,教师要强化教学示范和教学引领。在教学实践中,教师要发挥自身的示范和引领作用,充分利用现代教学设备进行展示,让知识渗透到学生生活当中,通过这种方式实现高校教学体系的优化,提升教学实效性和针对性,同时也可以实现个性化、特殊化教学目标,满足学生的多种学习需求,提高教学综合质量,让学生在信息技术当中感知知识的内涵与魅力<sup>[4]</sup>。

### (四)践行生本理念,强化个体关注

在开展高校信息化教学过程中,教师要进一步践行生本理念,利用现代信息技术强化对学生的个体关注。从学生个人特质来看,不同学生在面对知识时,都有自己的思考方式和路径,高校教师在开展教育过程中,要充分注重这种差异性,采取科学的教学策略,并且根据学生的反馈,及时调整自己的教学策略,真正落实并践行生本理念,让个性化教学落到实处,切实提升高校信息化教学效果,满足大数据时代学生的多元化需求,帮助学生实现个性化发展。

## 四、结语

经过以上论证,我们可以看到,在大数据背景下,多媒体信息技术对于高校教学具有至关重要的意义。有效整合信息技术资源,可以提升的教学效果,吸引学生进入到教学中来,以更加饱满、积极的学习态度展开自己的学习。随着现代教学理念和教学手段的进步,信息技术教学也将取得突飞猛进的发展,推动高校教学总体水平不断提升。

## 参考文献:

- [1]方兵,杨成. I时代的高校信息化教学资源建设探析——以开放大学为例[J]. 远程教育杂志,2013(6):88-94.
- [2]任永,王杨,殷晓斌,等. 基于多媒体教育资源融合的高校信息化教学模式研究[J]. 大学教育,2015(3):53-55.
- [3]陈亚静. 大数据时代下高校教学的几点启示[J]. 信息与电脑,2015(22):192-194.
- [4]胡维. 大数据视域下高校教学模式创新研究[J]. 才智,2016(15):7-8.